

# LUPP kopplat till skolans läroplan

*Ungdomsenkäten LUPP kan på flera sätt kopplas till läroplanen för årskurs 8 i grundskolan och årskurs 2 i gymnasiet genom att integrera arbetet med enkäten i undervisningen och koppla det till ämnesövergripande mål och centralt innehåll. Här är några förslag på hur detta kan göras och hur läroplanen Lgr22 och Gy11 kopplats till dessa:*

## Samhällskunskap

### Läroplanen nämner inom:

- Grundskolan: Elever ska utveckla kunskap om demokrati, samhällsfrågor och möjligheter att påverka samhället.
- Gymnasiet: Elever ska få fördjupad förståelse för demokrati, rättigheter och samhällets struktur.

### Koppling till LUPP:

- LUPP:s kapitel om samhälle och demokrati samt trygghet kan användas för att diskutera ungdomars möjlighet till inflytande och delaktighet.
- Eleverna kan analysera och diskutera resultat från LUPP och koppla det till begrepp som demokrati, mänskliga rättigheter och social rättvisa.
- Elever kan identifiera lokala samhällsutmaningar baserat på LUPP och föreslå förbättringar i sina kommuner.

Förslag på detaljerade lektionsupplägg och konkreta exempel på hur specifika frågor i LUPP kan användas:

## Lektionsupplägg 1: Samhällskunskap – Analys av ungas inflytande i samhället

**Mål:** Eleverna ska reflektera över ungas roll i samhället, deras möjligheter till inflytande och identifiera förbättringsområden.

**Tidsåtgång:** 2–3 lektioner

### Lektion 1: Introduktion och datainsamling

- 1. Introduktion:** Börja med en presentation av LUPP och varför ungdomars åsikter är viktiga.  
Diskutera exempelvis: Vad innebär demokrati och delaktighet för er som ungdomar?
- 2. LUPP-frågor:** Gå igenom LUPP:s kapitel om **samhälle och demokrati**. Exempel på frågor:
  - "Känner du att du kan påverka beslut i din kommun?"
  - "Hur viktigt är det att få vara med och påverka i frågor som gäller unga?"
- 3. Uppgift:** Låt eleverna svara anonymt på en del av frågorna i klassen (alternativt visa statistik från en tidigare genomförd LUPP-enkät i kommunen).

## Lektion 2: Analys och diskussion

- 1. Statistikanalys:** Gå igenom klassens svar eller kommunens resultat. Analysera trender:
  - Hur många upplever att de har möjlighet att påverka?
  - Finns det skillnader mellan kön och ålder?
- 2. Diskussion:** Dela in eleverna i smågrupper för att diskutera:
  - Varför tror ni att vissa känner sig mer delaktiga än andra?
  - Vilka förändringar skulle kunna öka ungas inflytande?

## Lektion 3: Förslag och handlingsplan

- 1. Skapa lösningar:** Eleverna får skapa förslag på hur de kan öka ungdomars inflytande i kommunen/skolan.  
Exempel: Starta ett ungdomsråd, förbättra elevrådets struktur, skapa en lokal "ungdomskonferens".
- 3. Presentation:** Grupperna presenterar sina idéer inför klassen och får feedback.  
Här kommer mer utvecklade versioner av lektionsuppläggen, med förslag på stegvisa instruktioner, detaljerade uppgifter och idéer för att fördjupa arbetet i varje ämne.

## Samhällskunskap – Analys av ungas inflytande i samhället

### Lektion 1: Introduktion och datainsamling

#### 1. Börja med en kort föreläsning:

- Förklara begreppen demokrati, delaktighet och inflytande.
- Visa konkreta exempel på hur ungdomar kan påverka beslut (exempel: ungdomsråd, elevråd, medborgarförslag).

#### 2. Introduktion till LUPP:

- Förklara vad LUPP är och varför det är viktigt att samla in data om ungas åsikter.
- Ge exempel på frågor från kapitlet "Samhälle och demokrati", t.ex.:
- "Har du någon gång varit med och påverkat beslut i din kommun/skola?"
- "Hur viktigt tycker du att det är att unga får vara med och påverka beslut som rör dem?"

#### 3. Elevundersökning:

- Låt klassen svara anonymt på en kort version av frågorna. Alternativt använd statistik från en riktig LUPP-undersökning om detta finns tillgängligt.

### Lektion 2: Analys och diskussion

#### 1. Visa resultaten:

- Presentera klassens svar (eller resultaten från en kommunal LUPP-enkät) i form av stapeldiagram eller cirkeldiagram.

#### 2. Diskussionsfrågor i smågrupper:

- Varför tror ni att vissa unga känner att de inte kan påverka?
- Vilka faktorer påverkar om man vill delta i beslut?
- Hur kan vi som unga göra vår röst hörd?

#### 3. Fördjupning:

- Be grupperna jämföra sina diskussioner med resultaten från andra delar av Sverige eller statistik från kommunens LUPP. Finns det likheter eller skillnader?

### Lektion 3: Handlingsplan och presentationer

#### 1. Grupparbete:

- Eleverna delas in i grupper och får i uppgift att komma på konkreta idéer för hur ungdomar kan få mer inflytande i skolan eller kommunen.
- Exempel:
- Förbättra elevrådet.
- Starta en lokal ungdomsorganisation.
- Föreslå en "ungdomshörna" i kommunens beslutsprocess.

#### 4. Presentation:

- Grupperna presenterar sina handlingsplaner för klassen och argumenterar för varför deras förslag skulle fungera.

#### 5. Reflektion och uppföljning:

- Diskutera hur idéerna kan förverkligas och om några förslag kan skickas vidare till elevråd eller kommun.